

Werkdocument

Nieuwe school I in de Kruidenwijk

ALMERE

Inleiding

Voor u ligt een eerste aanzet tot het profiel van school I in de Kruidenwijk.

In dit document zetten wij de eerste lijnen uit, zodat u een idee heeft hoe de school er uit gaat zien.

De invulling wordt mede bepaald door het nieuwe team van de school, wat nu nog moet worden samengesteld. Hoe verder we in de tijd komen, hoe meer duidelijkheid er zal zijn over het profiel van de school.

Het is daarom de bedoeling dat dit een werkdocument wordt, dat steeds verder ingevuld gaat worden. Wij zullen de profielen van de twee scholen plaatsen op de websites van de vier huidige scholen, en later op de sites van de twee nieuwe scholen.

Eventuele veranderingen zullen wij melden via de huidige nieuwsbrieven en daarna via de nieuwsbrief van de nieuwe school.

Hoe gaat het nu verder met de voortgang van de oprichting van de twee nieuwe scholen in de Kruidenwijk?

Het College van Bestuur heeft besloten dat er voldoende aanbod moet zijn binnen de ASG, en dat er plaats moet blijven voor Jenaplanonderwijs in de wijk.

Concreet betekent dit dat er een homogene school (profiel I) komt aan de kant van de Albert Heijn en een school met een homogene en een Jenaplanstroom (profiel II) aan het Rolklaverpad. In het verlengde hiervan zijn er twee directeuren geworven die op de ouderavond van 8 december aan de ouders zijn voorgesteld.

De directeuren hebben inmiddels vacatures uitgezet voor cultuurdragers, waarvoor de gesprekken zullen plaatsvinden in week 1. Deze cultuurdragers gaan vervolgens, samen met de directeur, de lijnen verder uitzetten en daarnaast ondersteunen zij de directeur bij de aanname van het overige personeel.

In januari wordt dan, op grond van de prognose van het leerlingenaantal, de werving opgestart voor de teamleden.

Vanaf maart kunnen de nieuwe teams verder met de uitwerking van hun eigen schoolprofiel ter voorbereiding van het schooljaar 2010-2011. Rond die tijd zullen wij per nieuwe school een ouderavond beleggen, waarop het nieuwe team aan u wordt voorgesteld.

Het tijdspad waarin alles plaatsvindt, kunt u ook vinden op de websites. Dit document zal in de loop van de tijd ook steeds gedetailleerder worden ingevuld.

Mocht u nog vragen hebben, dan nodigen wij u van harte uit om deze te stellen via de website, de telefoon of uw huidige leerkracht of directeur.

Amarens Veenstra
(directeur school I)

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
1 Visie/ Beleid	4
2 Team en teamkwaliteiten	7
3 Cultuur en klimaat	8
4 De inrichting van de school	10
5 Onderwijs en organisatie	11
6 Partners en contacten	14
7 Tot slot	15

1. Visie/beleid

Hoe kijken wij naar kinderen?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten goed kunnen ontwikkelen, en dat zij zich veilig en prettig voelen in de school. Daarnaast willen wij ervoor zorgen dat we de kinderen een sterke basis bieden, door de nadruk te leggen op de **basisbehoeften** en de **basisvakken**. Daarom zullen wij regelmatig onderzoeken waar een kind nu staat en wat het nodig heeft om verder te komen. Dit zullen wij niet alleen doen met behulp van toetsen per vakgebied, maar we gaan ook kijken naar het (sociaal) welbevinden van de kinderen en naar hoe zij met elkaar omgaan.

We zullen dit onder andere doen met behulp van de **Kanjertraining**, waarover later meer.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Ons onderwijs wordt gebaseerd op de uitgangspunten van **adaptief onderwijs**; er zal in de groepen zelfstandig en betekenisvol worden gewerkt. Kenmerkend voor ons zal het werken met kleine instructiegroepen zijn, waarbij de instructie zal worden afgestemd op de behoefte van deze groepen.

In deze school gaan wij daarnaast extra aandacht besteden aan versterkt taalonderwijs. Vanaf de kleuters, waar we met een kleutermethode gaan werken die gericht is op taalverwerving, tot aan groep 8 zullen wij op verschillende manieren extra aandacht besteden aan taal. Onze maatschappij wordt met alle huidige media namelijk steeds taliger, waardoor het voor onze leerlingen van groot belang is dat zij zich in de toekomst kunnen redden.

De toekomstige maatschappij vraagt ook om creatieve mensen. Dat begint bij de ontwikkeling van het creatieve brein van een kind. Daarom zullen de creatieve vakken en de culturele vorming een duidelijke plaats krijgen in ons onderwijsprogramma.

Wij zullen als team op zoek gaan naar moderne methodes die het beste passen bij onze leerlingen en die aansluiten bij onze manier van werken. De methodes die momenteel gebruikt worden, en zichtbaar resultaat boeken, zullen wij daar in meenemen.

Behalve bij de kleuters, waar we een combinatie maken van groep 1 en 2, zullen wij groepen gaan maken op leeftijd. Voor elke groep zoeken wij een allround leerkracht die sterk is in het aanbieden van de basisvaardigheden, die oog heeft voor wat ieder kind nodig heeft en die daarnaast ook het enthousiasme voor het extra aanbod kan overbrengen.

Hoe regelen we de zorg voor onze kinderen?

Wij gaan de zorg **wijkbreed** neerzetten. Dat wil zeggen dat de interne begeleiders van beide scholen nauw met elkaar gaan samenwerken en een zelfde zorgplan gaan volgen. Op die manier hebben we korte lijnen tussen de twee scholen, waardoor we snel informatie kunnen uitwisselen over een leerling, bijvoorbeeld als de vorige leerkracht op de andere school zit, of als er op de andere school ervaring is met soortgelijke zorgleerlingen.

Daarnaast gaan we zorgen voor een **warme overdracht**. Dit houdt in dat de huidige leerkracht en de toekomstige leerkracht van uw kind voldoende tijd krijgen om informatie uit te wisselen en aan te geven waar de behoeftes van uw kind liggen.

In onze school zal de zorg voor leerlingen, naast de groepsleerkracht, voornamelijk worden gedragen door de intern begeleider. Een intern begeleider bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en volgt voortdurend de vorderingen van de leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling zorg heeft, vindt er een gesprek plaats tussen ouder, leerkracht en de intern begeleider om gezamenlijk de zorg te bepalen. Wanneer wij intern niet de kennis hebben om de juiste zorg te kunnen bieden die u kind nodig heeft, schakelen wij het Kruidenwijk Zorgteam in. In het Kruidenwijk Zorgteam zitten de intern begeleiders van beide scholen en vertegenwoordigers uit de GGD, schoolmaatschappelijk werk, het gezondheidscentrum etc.

Wij hebben een uitgebreide zorgstructuur. We gaan uit van een basisniveau van zorg en van een niveau van integrale zorg, een basis voor verdere intensieve samenwerking tussen alle instellingen die met jeugd in Almere werken. Wij onderscheiden 3 niveaus van zorg zoals in het schema hieronder is beschreven.

Niveau	Voor wie	Door wie	Waar
1. Schoolinterne zorg	Leerlingen die de school zelf kan opvangen	De school: leerkrachten en specialisten binnen de school	Binnen de school: in de klas en daarbuiten
2. Schoolnabije zorgstructuur	Leerlingen met problemen die de school zelf niet alleen aankan	Specialisten van binnen en buiten de school	Binnen de school ('op de rand van de school')
3. Speciale voorzieningen	Leerlingen die niet in het reguliere onderwijs opgevangen kunnen worden	Specialistische voorzieningen met een onderwijs en/of hulpverleningstaak	Bovenschools

Hoe willen we met ouders omgaan?

Wij vinden het belangrijk dat de school een **veilige plek** is voor kinderen, ouders en teamleden om te zijn. We streven ernaar dat alle betrokkenen met veel plezier naar school komen waarbij aandacht is voor elkaars welbevinden. Wij vinden het van groot belang dat de ouders weten dat de school er ook is voor hen. Dit willen we graag realiseren door allerlei activiteiten te organiseren waarbij ouders welkom zijn om mee te doen. Hierbij denken we aan klassenbezoek, open inloop, koffiemomenten, vieringen etc. Wij streven dus naar een actieve vorm van **ouderparticipatie**. Daarnaast willen wij u actief betrekken bij het leerproces van uw kind. Dit doen wij door ouders al bij de kleutergroepen nauw te betrekken bij de thema's die daar worden aangeboden, waardoor u ook thuis actief met uw kind kunt oefenen.

Ook wat betreft de Kanjertraining willen wij u als ouder graag betrekken bij het programma. Dit doen wij met behulp van ouderavonden waar u informatie krijgt over de Kanjertraining en met behulp van Kanjerlessen met ouders. In deze lessen zijn de ouders welkom om te komen kijken hoe de training in de praktijk werkt en een stukje mee te doen.

Via korte lijnen, waaronder email, willen wij ouders op de hoogte houden van de vorderingen van hun kind en de manieren waarop u als ouders uw kind kunt ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld zijn door veel met uw kind te lezen, samen naar de bibliotheek te gaan of uw kind te ondersteunen met behulp van een training. Een en ander gaat altijd in overleg met de leerkracht en/of de intern begeleider.

2. Team en teamkwaliteiten

Om dit onderwijs zo goed mogelijk te kunnen vormgeven gaan wij op zoek naar enthousiaste mensen die samen een nieuwe school willen starten. Bij de selectie zullen wij erop letten dat het personeel over verschillende talenten en competenties beschikt, zodat we een gevarieerd team krijgen. Dit team zal in ieder geval bestaan uit groepsleerkrachten, een zorgcoördinator, onderwijsassistenten, een secretaresse, een conciërge en een directeur. We gaan proberen om ervoor te zorgen dat van elke leverende school een aantal mensen meegaan naar de nieuwe school, zodat ieder kind in ieder geval een paar bekende gezichten ziet op de nieuwe school. Het personeel mag echter zelf kiezen voor welke school zij zich aanmelden, dus we moeten hier wel een slag om de arm houden.

Ontwikkelen en beoordelen

Jaarlijks zullen er met alle teamleden 2 gesprekken worden gevoerd volgens de Gesprekscyclus (IPB) die binnen ons bestuur is vastgesteld. Er zijn voor de diverse functies formulieren ontwikkeld met daarbij de bijbehorende competenties. Eens in de twee jaar vindt een beoordeling plaats. Gekeken wordt hoe de competenties van de leerkrachten zodanig ingezet kunnen worden dat het de school ten goede komt. Elk teamlid zal minimaal 1x per jaar worden geobserveerd tijdens een instructieles met het instrument Vaardigheidsmeter. Deze observatie zal worden uitgevoerd door de directeur. Uit de gesprekken en de observaties wordt vervolgens vastgesteld waarin de leerkracht zich gaat ontwikkelen.

Deskundigheidsbevordering

Jaarlijks worden er in teamvergaderingen en naar aanleiding van individuele (POP)gesprekken de mogelijkheden van nascholing geïnventariseerd. Gekeken wordt naar de behoefte van de leerkrachten als groep en individueel in relatie tot de schoolvisie. De directie beslist uiteindelijk welke nascholing er ingekocht wordt. Het personeel krijgt in het eerste jaar de ruimte om de basis goed op orde te krijgen waarbij de Kanjertraining en het Activerende Directe Instructiemodel uitgangspunt zijn. Ook zal het tijd vragen om met elkaar de nieuwe schoolcultuur vorm en inhoud te geven. Daarnaast moet natuurlijk de huidige zorgstructuur richting het onderwijszorgprofiel ontwikkeld worden. De leerkrachten krijgen voor zichzelf de ruimte om te professionaliseren in de profilering van de nieuwe school.

Begeleiding van beginnende leerkrachten

Iedere startende leerkracht wordt begeleid door de intern begeleider. Deze doet samen met de directeur klassenconsultaties en houdt feedbackgesprekken. De leerkrachten kunnen met al hun (leer)vragen terecht bij de intern begeleider.

3. Cultuur/ klimaat

Sociaal pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan, zodat ieder kind zich veilig voelt. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Voor een goede sfeer zijn er regels nodig en maken we afspraken met kinderen. Om deze afspraken te ondersteunen en zichtbaar te maken werken we in alle groepen met de Kanjertraining. De training stimuleert een positieve sfeer in de groep. We gaan ervoor zorgen dat alle personeelsleden hier speciaal een training voor gaan volgen.

Met de Kanjertraining bereiken we de volgende doelen:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen durven cognitief te presteren.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Er ontstaat een positieve leer- en werkhouding.
- De school voldoet aan de doelen die worden gesteld door de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie

De Kanjertraining is gebaseerd op de volgende 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Dit zijn eenvoudige en heldere regels die zelfs voor de kleuters en ook voor ouders een duidelijk houvast bieden. Wekelijks wordt via lessen aandacht aan deze regels besteed. Ook bij conflicten kunnen deze 5 punten met de leerlingen besproken worden en gaan wij Kanjerregels als "Stop, hou op!" gebruiken om conflicten op een goede manier op te lossen.

Betekenisvolle omgeving

We willen dat de kinderen veel zelf ervaring kunnen opdoen. Dit betekent dat er veel te ontdekken valt in en buiten de school. De omgeving van de kinderen is zo ingericht dat er voldoende ruimte is voor zelfstandige ontdekkingen in hun eentje, met een groepje of met de hele klas. Dit betekent dat we de standaardinrichting dikwijls zullen aanvullen met bijvoorbeeld ontdekhoeken, muurkranten, speelruimtes, etc. waarin het geleerde vorm en inhoud krijgt.

Digitale leeromgeving

De elektronische leeromgeving maakt een natuurlijk deel uit van het leren van kinderen. In ieder lokaal gaan we daarom gebruik maken van een digitaal schoolbord en zijn er computers beschikbaar waar leerlingen aan kunnen werken. Dit biedt ons de mogelijkheid om het programma aan te passen aan de

behoeftes van de verschillende leerlingen. We streven ernaar om de digitale leeromgeving op pijl te houden en te zorgen dat we kunnen beschikken over de nieuwste ontwikkelingen die ons onderwijsprogramma aanvullen.

4. De inrichting van de school

De school zal zo worden ingericht dat iedere groep zijn eigen plek heeft om rustig aan het werk te kunnen. Daarnaast zullen er in het gebouw plekken worden gecreëerd waar kinderen apart aan het werk kunnen, bijvoorbeeld onder begeleiding van een onderwijsassistent of een andere deskundige.

Wij streven naar groepen van zo rond de 25 leerlingen. Deze aantallen zijn echter afhankelijk van het aantal inschrijvingen, en zullen daarom wellicht iets variëren.

De middelen en materialen

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen in aanraking komen met nieuwe media. Een van de belangrijkste voordelen die nieuwe media en internet in het bijzonder te bieden hebben, is de toegang tot een schat aan informatie. Internet is de poort naar de bibliotheek van de wereldkennis. Op onze school zal daarom een goed systeem van een digitale leeromgeving worden aangelegd. De groepsleerkracht zal in deze digitale leeromgeving een gids voor de kinderen zijn die hen op weg helpt. Aan het werk gaan met nieuwe media in een betekenisvolle digitale leeromgeving betekent voor de groepsleerkracht dat er duidelijk een keuze gemaakt moet worden tussen vrijheid en begeleiding, digitale, ervaren of geschreven kennis.

5. Onderwijs- en organisatie

Methodewerk

Op onze school zal worden lesgegeven in niveaugroepen, gegroepeerd op leeftijd. Hierbij wordt vooral klassikaal, vanuit het Activerend Directe Instructiemodel (ADIM), gewerkt aan de inhoud van de methodes die we gebruiken voor taal, lezen en rekenen. Doordat we gebruik gaan maken van ADIM kunnen we goed werken volgens de principes van het zelfstandig werken. De methodes zullen daarbij als uitgangspunt worden gebruikt, maar de leerkracht stemt het aanbod af op de behoeftes van de leerling.

Werkwijze

Het zelfstandig werken zal vooral bij het methodewerk taal, lezen en rekenen tot uiting komen. Door de leerlingen zelfstandig te laten werken is er voor iedere leerling ruimte voor werk op maat. Dit betekent dat er extra werk, extra oefenwerk of ander werk geboden kan worden in de tijd van taal en rekenen, naast het basiswerk.

Bij het zelfstandig werken gaan we gebruik maken van een instructietafel waar kleine groepen kinderen, die hetzelfde niveau hebben, uitleg krijgen. Deze instructietafel zal ook gebruikt worden voor extra uitleg wat we de verlengde instructie noemen. We gaan werken met een takenschema voor de kinderen, die binnen een bepaalde tijd afgerond moet worden. Hierbij zullen we diverse middelen inzetten zoals een instructieklok, nakijktafels en middelen als een planningsbord etc. We proberen hierbij een differentiatie aan te bieden die gebaseerd is op niveau, tijd/tempo en leeftijd.

Voor de differentiatie op niveau en tijd/tempo maken wij gebruik van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW gaat uit van drie niveaugroepen: de eerste groep is de groep die na een (zeer) korte instructie aan de slag kan, en eventueel verder gaat met verrijksstof of andere stof op het moment dat zij klaar zijn. De tweede groep volgt de standaardinstructie en gaat daarna zelfstanding aan het werk. De derde groep is de groep die behoefte heeft aan een verlengde instructie, die zij in een kleine groep volgen aan de instructietafel. De leerkracht weet met behulp van observatie en bestudering van de toetsresultaten tot welke groep een leerling behoort, en past de groepssamenstelling aan naar gelang een leerling anders gaat presteren. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider.

Kerdoelen en toetsen

Kerdoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. We gaan op verschillende manieren controleren of de kerndoelen worden behaald. Zo gaan we, vanaf de kleutergroepen, gebruik maken van de halfjaarlijkse Cito-toetsen om de opbrengsten van de basisvakken te meten. Daarnaast zullen methodegebonden toetsen worden gebruikt voor het afronden van een specifiek deel van de methode.

De opbrengsten van deze toetsen worden, samen met de observaties van de leerkracht, verwerkt in het Groepshandelingsplan. De resultaten worden ook meegenomen in de bespreking over de ontwikkeling van het kind tijdens de voortgangsgesprekken met ouders.

In groep 7 gaan wij, naast de gebruikelijke toetsen, de CITO entreetoets laten plaatsvinden. Dit is een extra middel om de leerlingen het juiste advies voor de middelbare school te kunnen geven. Daarnaast biedt het ons de mogelijkheid om hier eventueel punten uit te halen waar extra aandacht aan moet worden besteed. In groep 8 zal dan de CITO eindtoets plaatsvinden, waarvan de uitslag ons kan helpen om de leerling een definitief advies mee te geven.

Inspanning versus ontspanning

Wij vinden het belangrijk dat de organisatie van een school en een klas zo voorspelbaar mogelijk verloopt. Dit betekent voor de kinderen en de leerkracht dat er een vast ritme is in de activiteiten die plaatsvinden op een dag. We willen hierbij werken volgens de balans inspanning versus ontspanning. Dit is belangrijk omdat kinderen zich moeten kunnen opladen voor een volgende activiteit. Het ritme van de dag en de week is zichtbaar herkenbaar in de organisatie en we werken hierbij met doorgaande lijnen van onderbouw naar bovenbouw. Wij vinden het zeer belangrijk om zoveel mogelijk tijd aan uw kind te kunnen besteden. Dat betekent dat wij de schooltijd zo effectief mogelijk willen gebruiken. Wij houden ons dan ook aan de schooltijden en willen bij aanvang van de schooltijden dan ook echt starten. Wij kijken zeer kritisch naar activiteiten en projecten die door derden worden aangeboden. Belangrijk is of het aanbod past in onze jaarplanning, visie en of het een meerwaarde heeft voor de leerlingen.

Materialen/middelen/meubilair

De klassen worden goed ingericht op onze school. De tafels en stoelen zijn aangepast aan de lengte van de leerling. Er is voldoende ruimte om te leren in verschillende opstellingen. We werken in tafelgroepjes of in duo's. Kinderen werken niet altijd aan hun eigen tafel. Daarom is het van belang dat er voldoende kastruimte is in de klas waar de materialen liggen die de kinderen nodig hebben. Voor de eigen spullen van de kinderen is een ladekast aangeschaft waarin ieder kind een eigen laatje heeft. Er zijn voldoende middelen beschikbaar om het zelfstandig en betekenisvol leren uit te kunnen dragen, zowel in de eigen klas als in en buiten de school.

Bibliotheek

We zullen veel met internet gaan werken maar toch vinden we een bibliotheek onmisbaar voor de school. Bij betekenisvol leren is het van belang dat kinderen kennis kunnen opzoeken in boeken. We willen ze ook graag meegeven dat het fijn is om dingen te lezen en op te zoeken in boeken. Je wordt er wijzer van! De bibliotheek moet dan ook een plek zijn waar de kinderen graag willen zijn. Je kunt er dingen opzoeken, werken aan een werkstuk op de computer of werken aan een muurkrant. Het is een multifunctionele ruimte binnen onze school.

Om het lezen een blijvend onderdeel te laten zijn van het dagprogramma van de leerlingen, stimuleren we de leerlingen vanaf groep 6 om regelmatig een bezoek te brengen aan de Openbare Bibliotheek, zodat ze ook daar hun weg kunnen vinden. De leerlingen krijgen via de school een pas voor De Nieuwe Bibliotheek, wat hen de mogelijkheid geeft om vanaf hun eerste bezoek zelf boeken te lenen. Ook ouders van de jongere kinderen nodigen wij op deze manier uit om van het uitgebreide assortiment aldaar gebruik te maken, zodat ze samen met hun kinderen bezig kunnen zijn met taal en woordenschatuitbreiding.

Leerlingenmap/klassenmap

In de leerlingenmap wordt de ontwikkeling van de kinderen goed bijgehouden en geregistreerd. Elke groepsleerkracht heeft een leerlingenmap die volgens een vast stramien is ingedeeld; de kerndoelen zijn hierin opgenomen, een zorgkatern voor de kinderen die zorg nodig hebben, informatie vanuit de Kanjertraining, enzovoort.

In de klassenmap zijn dingen terug te vinden die betrekking hebben op de inhoud en organisatie van het gebeuren in de klas, zoals het logboek waarin de dagelijkse activiteiten worden beschreven, een lesrooster, het HGW-schema, een verjaardagslijst, een lijst met activiteiten uit het projectonderwijs etc.

6. Partners en contacten

Ouders

Als school sta je midden in de wereld. We hebben dan ook te maken met veel relaties en contacten. De belangrijkste relatie hebben we met de ouders.

Wij zien onszelf als partners van de ouders, die meedenken over en meewerken aan de ontwikkeling van hun kind; wij voelen ons daarvoor medeverantwoordelijk en willen dan ook graag met ouders hierover in contact treden. Dit gebeurt tijdens de kwartieravonden die 3x per jaar plaatsvinden naar aanleiding van het rapport. Daarnaast geven we een informatieavond die door de kinderen wordt verzorgd. Zij nodigen aan het begin van het schooljaar hun ouders uit en laten hun klas zien en vertellen erover. Daarnaast geven we als school nog een aantal informatieavonden over de Kanjertraining, het Marietje Kesselsproject, de vervolgoopleidingen en eventueel andere inhoudelijke onderwerpen die gekozen zijn door de ouders en/of leerkrachten.

We willen dat ouders weten wat er speelt op school, daarom geven we op een aantal manieren informatie zoals een nieuwsbrief, een actuele pagina op de website, veel fotomateriaal, etc.

Daarnaast willen wij ook graag weten wat er bij ouders leeft. Wij zullen ouders daarom uitnodigen om ons hiervan op de hoogte te brengen. Dit kan door een gesprek aan te vragen met een van ons, maar ook door bijvoorbeeld een klankbordgroep op te richten waar we met ouders over thema's kunnen spreken en ideeën kunnen uitwisselen.

De buurt

We gaan graag met onze kinderen op pad. Zo brengen we elk jaar een bezoek aan bijvoorbeeld de bibliotheek, het theater, de kinderboerderij en een museum. We maken samen een programma met die organisaties en bereiden de kinderen goed voor op het bezoek. Dit zijn betekenisvolle situaties waarin kinderen leren door b.v. interviews te houden, een fotosessie te maken, een plattegrond te tekenen, achteraf een artikel te schrijven etc. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren hoe om te gaan met activiteiten buiten de school waarbij contacten plaatsvinden met mensen vanuit die organisaties.

Daarnaast nodigen wij elk jaar een aantal mensen uit die op school komen, passend bij het project of vanuit een actueel maatschappelijk thema.

7. Tot slot.....

Elk kind dat onze school verlaat gaat naar het voortgezet onderwijs met een behoorlijk gevulde rugzak.

1. Alle kerndoelen van 8 jaar basisonderwijs zijn aan bod gekomen in (methode)lessen en tijdens projectonderwijs.
2. Elk kind heeft onderwijs op maat aangeboden gekregen, zowel pedagogisch als didactisch als vakinhoudelijk, vanuit het leren in klassikaal verband.
3. Het kind heeft zicht gekregen op zijn eigen resultaten door de halfjaarlijkse CITO- toetsen en de methodegebonden toetsen. Hiermee heeft het kind dus een goed beeld van zijn mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.
4. Het kind heeft geleerd tijdens de Kanjerlessen en de lessen rondom actief burgerschap zich te handhaven in de wereld om zich heen
5. Het kind heeft kennis gekregen van wat zijn woonomgeving te bieden heeft en wat deze kan bijdragen aan zijn ontwikkeling
6. Het kind heeft positieve ervaringen opgedaan met leren en is mentaal sterk genoeg om de volgende stap te kunnen maken.