

Algemeen

<p>Kunnen we inzicht krijgen in een stappenplan met tijdpad waarin de ASG de diverse acties in gang zet / afgerond zal hebben m.b.t. de totstandkoming van de twee nieuwe scholen? Wanneer wordt dit openbaar gemaakt? September 2011 lijkt nogal ambitieus.</p>	<p><i>Het tijdpad omvat veel aspecten, maar volgt z.s.m. De feitelijke verhuizing zal kort voor of in de zomervakantie plaatsvinden, de leerlingen zullen daar zo min mogelijk last van hebben.</i></p>
<p>Wat gebeurt er wanneer de aantallen leerlingen per school na inschrijving sterk uiteen lopen (bv 200 om 400)?</p>	<p><i>Dan komt er inwoning bij de andere school.</i></p>
<p>Krijgen andere scholen net buiten de wijk nog een kans om zich te presenteren?</p>	<p><i>Nee, dit is niet van toepassing.</i></p>
<p>Wanneer worden de namen van de scholen bekend gemaakt en krijgen de kinderen/ouders daar nog inspraak in?</p>	<p><i>Na de Kerstvakantie wordt er een prijsvraag uitgezet, de Kinderraad van de vier Kruidenwijk scholen en de huidige vier directeuren vormen de jury.</i></p>
<p>Is er op 8 december voldoende ruimte om vragen te stellen?</p>	<p><i>Nee, alleen over de profielen, de overige vragen kunt u schriftelijk stellen, die worden op de websites beantwoord.</i></p>
<p>Wat zijn BRIN-nummers; is dit relevante informatie?</p>	<p><i>Een BRINnummer is het administratienummer van de school. De school wordt door het Ministerie van Onderwijs bekostigd middels het BRINnummer.</i></p>
<p>Komen er ook extra activiteiten op school zoals bijvoorbeeld sport, muziek, computerles (typen)?</p>	<p><i>Ja.</i></p>
<p>Op welke manier worden de kinderen betrokken bij de totstandkoming van de nieuwe school?</p>	<p><i>De Kinderraad wordt sinds het begin van het project betrokken bij het proces. De Kinderraad wordt tevens betrokken bij de keuze van de namen van de twee nieuwe scholen.</i></p>
<p>Wat zijn de maatregelen die u hebt getroffen om van een zeer zwakke en zwakke scholen een normale school of een goede presterende school van te maken?</p>	<p><i>Er komt een nieuw schoolplan voor beide scholen, personeel wordt gematcht met de profielen en er wordt externe expertise ingehuurd.</i></p>

Hoe gaat het verder met de trajecten die in gang zijn gezet naar aanleiding van de inspectierapporten?	<i>De verbeterplannen worden verder afgerond tot aan de zomervakantie en zijn een startpunt voor de nieuwe scholen.</i>
Hoe worden de ouders geïnformeerd over het verloop en de progressie van de opzet van de 2 nieuwe scholen?	<i>Via de nieuwsbrieven en websites van de scholen. Er wordt een communicatieplan opgezet.</i>
Op welke manier en wanneer worden de ouders op de hoogte gesteld van de praktische invulling van de scholen (bijvoorbeeld een schoolgids).	<i>De schoolgids en het schoolplan zijn wettelijke verplichtingen, deze worden geschreven. In maart komt er een informatieavond. De nieuwe scholen krijgen websites.</i>
Hoe is de projectgroep, naar aanleiding van de enquête, tot de conclusie gekomen dat er geen behoefte was aan een jenaplanschool, terwijl dit bovenaan de lijst stond van de "parels". Wat zijn de criteria geweest op basis waarvan de projectgroep heeft besloten om 2 homogene scholen voor te stellen, in plaats van 1 homogene school en 1 heterogene school?	<i>Dit is gepasseerd, er is wel sprake van een jenastroom.</i>
Welke rol speelt de projectgroep in het vervolg van het project? Wat zijn de verantwoordelijkheden van de projectvoorzitter, en op welke manier wordt belangenverstrengeling vermeden?	<i>Er is geen belangenverstrengeling.</i>
Verschil tussen de 2 plannen: wat is homogeen en wat is Jenaplan? Wat is het verschil?	<i>Homogeen onderwijs is dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Bij jenaplanonderwijs is er een groep leerlingen tot 6 jaar (de kleuters, is hetzelfde als bij homogeen onderwijs), een groep kinderen in de leeftijd van 6 t/m 9 jaar die samen in een groep zitten en een groep van 9 t/m 13 jaar. Per groep zitten, net als in het homogeen onderwijs, ongeveer 25 kinderen. In homogeen onderwijs wordt het kind meer aan de hand genomen door de leerkracht. Bij jenaplan kan het kind meer zelf ontdekken en is de leerkracht meer een coach.</i>
Als de school niet goed wordt beoordeeld door de inspectie, hoe worden de ouders dan geïnformeerd?	<i>De kans is klein dat dit gaat gebeuren maar als het zover zou komen worden ouders daar van op de hoogte gebracht door een brief en mondeling uitleg tijdens een bijeenkomst.</i>

Ik heb 1 kind op de Kaardebol en 1 kind op speelzaal Hannes & Kaatje. Komt Hannes & Kaatje in één van de nieuwe scholen of moet ik een nieuwe speelzaal zoeken?	<i>Dat is wel de bedoeling. In ieder geval blijft Hannes en Kaatje in de Kruidenwijk bestaan. U hoeft dus niet naar een nieuwe speelzaal op zoek.</i>
Overblijf en naschoolse opvang	
Komt er een afstemming van de kinderopvang arrangementen?	<i>De contracten lopen voor een jaar, de nieuwe scholen moeten nieuwe contracten afsluiten. Wij gaan ervan uit dat kinderen bij hun huidige naschoolse opvang kunnen blijven.</i>
Komen er verschillen tussen de scholen qua tussen-/naschoolse opvang?	<i>Tussenschoolse opvang wordt verzorgd. De naschoolse opvang is een verantwoording van de directie in samenspraak met de nieuwe MR, dat moet nader ingevuld worden in overleg met de ouders / de nieuwe MR. Daar kunnen we nu nog niet veel over zeggen.</i>
Mijn vraag is of het overblijfgeld gehanteerd blijft aan de Kaardebol of aan de Peperbus want het scheelt een hoop wat de Kaardebol nou duurder is dan de Peperbus en met dezelfde facetten qua overblijfszorg.	<i>De nieuwe MR gaat besluiten wat voor overblijf er komt. Wordt dit door ouders gedaan of door een commercieel bedrijf. Wanneer het door ouders wordt gedaan zullen er ouders benaderd moeten worden wie dit wil gaan doen. De volgende stap is dan hoe ze dat gaan doen en welke kosten daar aan verbonden zijn.</i>
Financiële aspecten	
Komt er een budget beschikbaar om de nieuwe school een eigen identiteit te geven?	<i>We gaan een investeringsbegroting opstellen.</i>
Hoe gaat het met lopende subsidietrajecten?	<i>De meeste trajecten zullen afgerond zijn en voor de overige zal bezien worden wat kan worden meegenomen.</i>
Komt er een investeringsplan voor de komende 4 jaar?	<i>Ja.</i>
Schoolkeuze en inschrijving	
Voor welke datum moeten we onze keuze bekendmaken en kunnen we deze	<i>Tot maandag 15 januari 2011 kunnen ouders hun keuze bekend maken.</i>

nog wijzigen nadien?	<i>Wij vragen u uw keuze in januari weloverwogen te maken omdat de formatie van de teams wordt afgestemd op het aantal inschrijvingen.</i>
Moet op 8 december ook een keuze gemaakt worden voor een van de scholen? En als je een keuze hebt gemaakt, is deze dan definitief of kan je nog veranderen als je uiteindelijk toch voor een bepaalde leerkrachten of gebouw kiest?	<i>Nee, op 8 december hoeft u nog niet te kiezen, wij vragen u voor 15 januari een weloverwogen keuze te maken. Uw keuze is dan in principe definitief omdat de formatie van de teams wordt afgestemd op het aantal inschrijvingen per school.</i>
Het gerucht gaat dat er van de ouders wordt verlangd meteen op 8 december al een keuze te maken om zich uit te spreken voor een school die het karakter heeft van een Jenaplanschool. Is dit waar?	<i>Nee, dit gerucht klopt niet.</i>
Er is toegezegd dat de namen van de directeurs bekend gemaakt zullen worden, en dat zij zo spoedig mogelijk de namen bekend zullen maken van de teamleden. Tijdens eerdere informatiebijeenkomsten is reeds aangegeven dat de teamsamenstelling voor veel ouders zwaarwegend is. Wat zijn de mogelijkheden voor de ouders om van keus te veranderen op het moment dat de teamsamenstelling bekend is? Ofwel, op welke manier wordt gefaciliteerd dat ouders hun keuze kunnen wijzigen naar aanleiding van de teamsamenstelling op de school van hun 1 ^e keuze?	<i>In principe niet.</i>
Op welke wijze kunnen ouders kenbaar maken voor welke school zij kiezen?	<i>Middels een officieel inschrijfformulier.</i>
Hoe worden de klassen/ groepen samengesteld?	<i>Homogeen: leerlingen worden op leeftijd ingedeeld (leerstofjaarklassen) Heterogeen: volgens jena-principe</i>
Hoe groot gaan de groepen ongeveer worden?	<i>De gemiddelde groepsgrootte, dit varieert tussen de 20 en de 30 leerlingen.</i>
Hoe groot worden de te vormen klassen? Blijven de huidige groepen in eerste opzet bij elkaar? Wat als die wens duidelijk wordt uitgesproken om de groep als geheel te behouden? Dit geldt met name voor groep 7 die volgend jaar hun laatste schooljaar in het basisonderwijs hebben en graag als groep door willen om op kamp te gaan, musical voor te bereiden en de lagere schoolperiode af te	<i>De schoolkeuze van ouders staat voorop, de groepen worden op een aantal criteria samengesteld op basis van de beschikbare informatie.</i>

ronden.	
Wordt er, met het vormen van de klassen rekening mee gehouden dat kinderen die bij elkaar zitten straks ook bij elkaar komen?	<i>Hier wordt rekening mee gehouden, binnen bepaalde grenzen.</i>
Wordt bij het samenstellen van de groepen/ klassen rekening gehouden met vriendschappen?	<i>Ja, daar wordt rekening mee gehouden.</i>
Kunnen de kinderen voorkeuren aangeven bij wie ze in de klas komen te zitten, met name voor de kinderen die volgend jaar hun laatste jaar ingaan is dit erg belangrijk.	<i>Dat is deels afhankelijk van de personeelsbezetting, van de keuze van ouders.</i>
Worden bestaande klassen zoveel mogelijk bijeen gehouden?	<i>Dat kunnen we niet garanderen omdat we niet weten hoe de stromen en de verhoudingen worden. In de bovenbouw heeft dit wel de voorkeur mits er geen redenen zijn waarom het wenselijk is een groep juist uit elkaar te halen.</i>
Hoe worden m.n. kinderen begeleid in dit veranderingsproces? Kinderen zitten logischerwijs niet te wachten op verandering, dus hoe worden zij hierin ondersteund c.q. geholpen?	<i>Dit wordt begeleid door de huidige leerkracht. Tevens worden voor de zomervakantie een aantal activiteiten ontwikkeld om dat goed te begeleiden.</i>
Communicatie naar leerlingen toe is belangrijk. In sommige klassen is toch een beetje paniek over wat er allemaal gaat gebeuren.	
Wordt er rekening mee gehouden dat mijn kind haar eigen juffen behoud (mits allebei aanwezig in de nieuwe situatie)	<i>Dit zal afhankelijk zijn van de voorkeur van de juffen voor welke groep zij willen staan en wat de mogelijkheden zijn binnen het team.</i>
Mijn kind gaat naar groep 8. In hoeverre wordt er rekening mee gehouden dat de huidige klasgenoten bij elkaar blijven in groep 8 voor de stabiliteit van het laatste basisschooljaar?	<i>Dat is wel het streven maar we weten natuurlijk niet hoe ouders gaan inschrijven. Het kan uiteraard niet zo zijn dat er twee groepen 8 komen, eentje met 25 leerlingen en eentje met 13.</i>
Gebouwen	
In welk gebouw zal de heterogene school komen?	<i>Op het Rolklaverpad.</i>

Komt er een school in twee gebouwen (bv. in de huidige gebouwen van de Marionet en de Kruidenwijzer)? En zo ja, hoe is de verdeling dan vervolgens van een school over twee gebouwen?	<i>Ja, er komt 1 school in twee gebouwen, de verdeling zal dan zijn onderbouw/bovenbouw in een gebouw.</i>
Welk concept komt in welk gebouw?	<i>Niet van toepassing.</i>
De huidige klaslokalen zijn klein, met ± 22 kinderen is het lokaal vol, laat staan met 30 kinderen.	<i>De lokalen voldoen aan de norm die door de overheid wordt gesteld.</i>
Als een gebouw gesloten wordt, wat zijn dan de consequenties? Komt daarvoor een apart draaiboek?	<i>Er komt een draaiboek voor de verhuizing .Dit is op alle scholen van toepassing.</i>
Komt er een inventarisatie van de benodigde aanpassingen aan de drie gebouwen die overblijven?	<i>Ja.</i>
Als de Kaardebol bij de Peperbus komt (of andersom) dan heb je toch teveel leerlingen in 1 klas? Bijv. 28 lln in gr. 6 Kaardebol en 21 in gr. 6 Peperbus, dat past toch niet? Krijg je 2 klassen gr. 6? Past niet allemaal in 1 locatie?	<i>Er passen ongeveer 300 tot 325 kinderen in de gebouwen. Wanneer het nodig is kunnen er parallelgroepen ontstaan (dus bijv. 2 groepen 6) Momenteel hebben de Kaardebol en de Peperbus ongeveer 320 leerlingen maar er gaan nog 2 groepen 8 de scholen verlaten. Wanneer er echt teveel leerlingen in een school zijn vindt er inwoning plaats bij een ander schoolgebouw.</i>
Methodes	
Wat is effect van het wisselen van methoden/studiematerialen op de kinderen?	<i>Als het goed is niets. We zoeken de goede methode bij de populatie en het profiel van de school. De docent blijft verantwoordelijk voor het leerproces van de kinderen.</i>
Welke leermethodes worden er gehanteerd?	<i>De methodes worden in de aanloop naar de nieuwe scholen gekozen. Een aantal bestaande methodes zijn afgeschreven en zullen vervangen worden.</i>
Als ik het goed begrijp is de leermethode voor 15 januari niet bekend van de 2	<i>Dat klopt. We gaan we met de nieuwe teams kijken met welke methodes</i>

scholen?	<i>we verder gaan of gaan aanschaffen.</i>
Zorg	
Op welke manier wordt extra zorg in de nieuwe school geregeld?	<i>Elke school heeft een zorgplan.</i>
Krijgt een zorg kind interne of externe begeleiding?	<i>Afhankelijk van de behoefte van het kind.</i>
Hoeveel zorgtijd is er per kind beschikbaar?	<i>Afhankelijk van de behoefte van het kind.</i>
Worden (geschoolde-) docenten voldoende vrijgemaakt om een zorgkind te begeleiden?	<i>Afhankelijk van de behoefte van het kind.</i>
Hebt u de mogelijke effecten van de verhuizingen op de kinderen in kaart gebracht? Welke maatregelen gaat u treffen om dat binnen de perken te houden?	<i>Nee, dat is niet in kaart gebracht. Maatregelen: zie "schoolkeuze en inschrijving"</i>
Er is een leerlingvolgsysteem op de Peperbus. Wordt dat voldoende gewaarborgd bij fusie met andere scholen? Werken die met soortgelijk systeem?	<i>Ja.</i>
Hoe gaat het als een kind wil instromen op een andere school? Dit ook weer in combinatie met het leerlingvolgsysteem.	<i>Informatie wordt zorgvuldig overgedragen.</i>
Is er tijd/aandacht/ruimte voor bovengemiddelde en ondergemiddelde kinderen?	<i>Ja die is er altijd.</i>
Mijn zoon is een zorgkind, heeft extra begeleiding van SGA. Word ik nu verplicht om de locatie met specialisten te kiezen? Want er is toch één homogene school, geen twee!	<i>Er zijn twee homogene scholen. Een homogene school aan de kant van de AH en een school met twee soorten onderwijs; homogeen en Jenaplan aan de kant van de Lidl. De homogene stroom aan de kant van de Lidl werkt met specialisten. Een kind met extra begeleiding kan in principe op beide scholen terecht .</i>
Personeel	

<p>Waarom directeuren gekozen?</p>	<p><i>De nieuwe directeuren zijn na aangesteld na een interne wervingsprocedure binnen ASG. Alle zittende directeuren(52) hebben kunnen reageren op de vacature. Beide directeuren zijn met een unaniem advies van de selectie-commissie voorgedragen voor benoeming. Alle medezeggenschapsraden van de huidige scholen waren in die commissie vertegenwoordigd.</i></p>
<p>Heeft de directeur/directrice ervaring met het besturen van een heterogene school en stelt hij zijn team op basis daarvan samen?</p>	<p><i>Nee en ja.</i></p>
<p>Hoe ondersteunt de ASG de nieuwe teams om weer te komen tot een nieuw team(gevoel)?</p>	<p><i>Dit is de rol van de directeur, daarnaast zullen we externe expertise inhuren.</i></p>
<p>Er is gesproken over het aanwijzen van cultuurdragers; wanneer worden deze namen bekend gemaakt en op welke manier en op welk tijdstip wordt bekendgemaakt welke cultuurdragers op welke school aangesteld worden?</p>	<p><i>Dat staat in de procedure. Naar verwachting in januari zullen de cultuurdragers benoemd worden.</i></p>
<p>Welke criteria worden gebruikt om vast te stellen wie cultuurdrager is, en wie niet? Hebben de teamleden zelf een stem in het aanwijzen van de cultuurdragers?</p>	<p><i>Het is een wervingsprocedure.</i></p>
<p>Waarom moeten de leerkrachten opnieuw solliciteren? Het is toch een fusie, dus iedereen wordt toch samengevoegd in het nieuwe concept?</p>	<p><i>Leerkrachten worden gematcht.</i></p>
<p>Hoe behoud je de goede leerkrachten? Als zij niet worden aangesteld bestaat er een grote kans dat ze de ASG gaan verlaten.</p>	<p><i>Leerkrachten zijn vrij om te reageren en worden gematcht.</i></p>
<p>Hoe wordt een veilige schoolomgeving gecreëerd? Bijv. administratief .med. kennen nu iedereen.</p>	<p><i>We proberen ervoor te zorgen dat er in elk gebouw bekende gezichten overblijven.</i></p>

Profielen	
<p>Welke punten van het Moderne Jenaplan onderwijs kunnen we zwart op wit terugzien in de omschrijving van de nieuwe school? Welke van de volgende punten komen er in het profiel van de nieuwe heterogene school te staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> o weekviering o stamgroepen o stamgroepouders o kinderen leren van/met elkaar o weekplan, waarin de basisactiviteiten spreken, spelen, werken en vieren centraal staan o eigen identiteit o wereldoriëntatie o kringgesprekken o Topondernemers 	<p><i>Alle genoemde punten kunnen we zwart op wit terugzien in jenaplan, alleen van Topondernemers kunnen we nog niet met zekerheid zeggen of deze meegenomen wordt in de methodekeuze.</i></p>
<p>Jenaplan onderwijs pakt goed uit voor kinderen die extra/speciale aandacht nodig hebben zonder een stempel om hun hoofd te zetten. Zien we dat ook terug in de heterogene school?</p>	<p><i>Dat is terug te vinden op alle scholen</i></p>
<p>Hoe worden de klassen op de heterogene school ingedeeld? Groep 1-2, 3-5 en 6-8 of groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 of nog anders?</p>	<p><i>Dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen</i></p>
<p>Komen er schoolplannen voor de nieuwe scholen?</p>	<p><i>Ja dat is een wettelijke verplichting.</i></p>
<p>Hoe behoud je Jenaplangedachte van leren van elkaar boven en onderbouw als</p>	<p><i>Dat blijft mogelijk maar vraagt meer organisatie en planning.</i></p>

<p>ze niet meer in 1 gebouw zitten? Elkaar helpen, voorbeeld voor elkaar zijn etc.</p>	
<p>Het opbouwen van een jenaplanschool wordt bevorderd door het hebben van een heldere visie en de ruimte om met het team aan een duidelijke profilering te werken. En natuurlijk zijn de kinderen daar het meest mee gebaat. Hoe wordt dit gerealiseerd in een school waar 2 profielen zijn?</p>	<p><i>Het opbouwen van een school vraagt altijd een heldere visie. In het geval van een school met twee onderwijsconcepten betekent dat een nog zorgvuldiger profilering. Wij zullen op de nieuwe school een gezamenlijke visie ontwikkelen betreffende het kind. Onderwijsinhoudelijk zal deze verschillen binnen de beide stromen. Voor beide stromen wordt met de mensen die daar mee te maken hebben een zorgvuldig beleid ontwikkeld. Voor de Jenaplanstroom zal dit gebeuren in samenspraak met Jolanda Post van Cadenza en met een teamtraining vanuit de Jenaplanvereniging.</i></p>
<p>Ik lees de volgende twee punten in het profiel van de school aan de Lidl kant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectieve dagindeling /rooster • Voorschoolse educatie. <p>Wat houdt dat concreet in?</p>	<p><i>Effectieve dagindeling/rooster houdt in dat de belangrijkste lessen worden gegeven op het effectiefste tijdstip. Uit hersenonderzoek blijkt dat kinderen van de basisschoolleeftijd tussen 's ochtends 10 - 12 uur het beste nieuwe informatie tot zich kunnen nemen. Het verwerken van nieuwe informatie doen kinderen in deze leeftijdsgroep het beste in de middaguren. Concreet betekent het voor de school aan de kant van de Lidl dat wij instructie van rekenen, taal en lezen/begrijpend lezen in principe tussen 10 en 12 geven en dat de kinderen 's middags hier nog mee oefenen. Buitenspelen gebeurt vanaf groep 3 dus voor 10 uur 's ochtends.</i></p> <p><i>Vroeg en voorschoolse educatie is iets waar we op beide scholen aan meewerken. Met de kinderdagverblijven van stichting ukin de Kruidenwijk en met peuterspeelzaal Hannes & Kaatje werken wij inhoudelijk samen om zorg te dragen voor een doorlopende leerlijn voor kinderen vanaf 2 jaar. Het is vooral gericht op kinderen die moeite hebben met praten en die extra gestimuleerd worden. Ouders van deze peuters worden hierbij vanuit stichting uk en Hannes & Kaatje extra betrokken. De verdere invulling van de Voor- en vroegschoolse educatie moet nog verder worden ingevuld door de participanten (dus stichting uk, Hannes & Kaatje en de twee scholen in de Kruidenwijk.</i></p>